



Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

2019-2022

Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801

PŠČ 280 02, telefon 321 725 627

[e-mail: reditelka@ms-bezrucova.cz](mailto:reditelka@ms-bezrucova.cz)

www.ms-bezrucova.cz

Čj. MS 248-2019

Zpracovala: Bc Alena Volfová a kolektiv MŠ

Projednáno na pedagogické poradě dne 29. 8. 2019

Obsah:

A. představení školy

1. základní údaje o škole
2. charakteristika školy

B. charakteristika školního vzdělávacího programu a jeho obsah

1. název vzdělávacího programu
2. cíl vzdělávacího programu
3. podmínky pro přijímání dětí
4. popis a formy vzdělávání
5. vzdělávací obsah a jeho časový plán

C. popis organizačních, materiálních, ekonomických a hygienických podmínek a podmínek bezpečnosti práce pro uskutečňování vzdělávacího programu

1. organizace dne
2. režimové uspořádání dne
3. materiální podmínky
4. hygienické podmínky
5. psychosociální podmínky
6. řízení mateřské školy
7. personální obsazení školy
8. podmínky bezpečnosti při práci s dětmi
9. spolupráce s rodiči
10. nadstandardní nabídka školy
11. péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

D. pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy

1. pedagogické hodnocení
2. hodnocení ředitelkou mateřské školy

A. Představení školy

1. Základní údaje o škole

Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801 byla zřízena 1. 1. 1994 jako příspěvková organizace.

Adresa:	Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801	
Sídlo	Bezručova 801, 280 02 Kolín II	
Právní forma	Příspěvková organizace	
IČO:	48663646	
Součásti školy:	Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801	
	Mateřská škola Kolín II., Bezručova 524	
	Školní jídelna Kolín II., Bezručova 801	
	Školní výdejna Kolín II., Bezručova 524	
Počet tříd	9	
Kapacita školy	246 dětí	
Telefon:	321 72 56 27	
	321 71 37 25	
	321 62 39 51	MŠ 4. pavilon
	606 550 559	ředitelka
	728 769 533	školní jídelna
e-mail:	reditelka@ms-bezrucova.cz	
http://	http://www.ms-bezrucova.cz	
Statutární zástupce:	Bc.Volfová Alena Kubičková Helena – zástupkyně ředitelky mateřské školy	
Zřizovatel:	Město Kolín se sídlem Kolín I. Karlovo náměstí 78	

2. Charakteristika školy

Mateřská škola byla otevřena v roce 1966. Je situována ve středu kolínského sídliště. Na rozlehlém pozemku jsou rozmístěny pavilony – hospodářská budova a 3 jednopatrové pavilony mateřské školy, každý se dvěma třídami. V roce 2008 přibyla k mateřské škole nová budova v ulici Bezručova 524 se třemi třídami – detašované pracoviště. Celková kapacita školy je 246 dětí.

Škola se nachází v klidné čtvrti, obklopena zelení, s možností využívat nejen okolní přírodu (les, hřiště, vodní nádrž, řeka, lesopark), ale i různá sportoviště (plavecký bazén, kluziště, dopravní hřiště, hřiště), kulturní zařízení a zázemí (divadlo, kino, kulturní dům).

Třídy mateřské školy:

	třídy	Počet dětí	Věk dětí
I. pavilon	Třída dole	24 +4	3–6 let
	Třída nahoře	24 +4	3-6 let
II. pavilon	Třída dole	24 +4	3-6 let
	Třída nahoře	24 +4	3-6 let
III. pavilon	Třída dole	24 +4	3-6 let
	Třída nahoře	24 +4	3-6 let
IV. pavilon	Třída dole	24+1	3-6 let
	Třída nahoře vpravo	24+4	3-6 let
	Třída nahoře vlevo	24+1	3-6 let

umístění dětí do tříd – děti jsou zařazeny do tříd zejména na základě přání rodičů a podle potřeb dítěte. Děti jsou v jednotlivých třídách rozděleny rovnoměrně ve všech věkových skupinách.

Třídy mateřské školy jsou členěny na hernu a pracovní – jídelní část a jsou vybaveny novým dětským nábytkem uzpůsobeným tak, aby děti měly možnost výběru hraček vizuálně. Byly vytvořeny herní a námětové koutky pro rozvoj tvořivosti dětí a podněcující spontánní pohyb dětí. Herní část slouží i k odpočinku dětí. K příslušenství každé třídy patří kuchyňka a sociální zařízení.

Zahrada:

- Mš Bezručova 801: pavilony obklopuje rozlehlá zahrada se čtyřmi herními zónami pískovišti a altány.
- Mš Bezručova 524 je vybavena velkým krytým altánem, pískovištěm a několika herními zónami.

Hospodářská budova: v prostorách hospodářské budovy je školní kuchyně, kancelář hospodárky školy, sklady, dílna a prádelna.

Škola spolupracuje při realizaci svých záměrů zejména s rodiči, pedagogicko psychologickou poradnou, pediatry, základními školami (výuka angličtiny, koncerty, dny otevřených dveří, divadelní představení), základní uměleckou školou, domovem důchodců, městským útlukem pro psy apod. (viz roční plán).

Prostory mateřské školy nabízí dětem i rodičům nadstandardní nabídku v oblasti výuky angličtiny, hry na flétnu, cvičení s hudbou a na balančních míčích, výroby keramiky, základů vaření a adaptační program pro rodiče s dětmi od 2 do 3 let. V externích prostorách zajišťujeme saunování, pobyt v solné jeskyni, bruslení a účast na předplavecké výuce.

S dětmi pracuje 20 pedagogických pracovníků, 9 provozních pracovníků, 4 kuchařky.

B. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vznikl na základě analýzy dosavadního průběhu vzdělávání a podmínek v mateřské škole ředitelkou školy, pracovníci školy a rodiči. ŠVP vydala ředitelka školy Alena Volfová ve spolupráci s pedagogickými pracovníci.

ŠVP je platný pro období 1. 9. 2019-31. 8.2022 byl schválen na pedagogické radě dne 29. 8. 2019

1. Název programu:

„Svět kolem nás “

Motto: „Objevujeme svět kolem nás a nacházíme sami sebe.“

2. Cíl vzdělávacího programu:

- **Rozvíjet fyzické a psychické schopnosti dětí**
 - pečovat o jejich tělesný rozvoj a zdraví, vést je ke zdravému životnímu stylu
 - systematicky rozvíjet řeč a vyjadřovací schopnosti dětí, tvořivost, fantazii, rozvíjet praktické dovednosti dětí, zájmy a nadání
 - rozvíjet schopnost přemýšlet a samostatně se rozhodovat
 - motivovat děti k aktivnímu poznávání a učení
 - podporovat jejich zájem poznávat nové věci kolem sebe
 - vyjadřovat své city a pocity, vést k pozitivnímu myšlení

- **Učit děti vnímat lidské a společenské hodnoty a tyto hodnoty přijímat**
 - nedotknutelnost lidských práv a osobní svobody
 - rovnost všech lidí
 - solidarita se slabšími a ohroženými, péče o ně, ohled na jiné
 - schopnost dětí komunikovat, spolupracovat, navazovat přátelství a kamarádství
 - pochopení kulturních tradic a hodnot
 - pochopení multikulturní společnosti a porozumění pro jejich rozdílné hodnoty

- **Vytvářet a zaujímat postoje k sobě i svému okolí**
 - rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
 - rozvoj sebevědomí a sebedůvěry dětí
 - podílet se na společném životě ve škole i v rodině, spolupracovat, spoluodpovídat, tolerovat, akceptovat
 - jednat svobodně a být odpovědný za svá rozhodnutí

3. Podmínky pro přijímání dětí: do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let na základě žádosti rodičů a s doporučením lékaře (viz. Školní řád) dle předem stanovených kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- děti s místem trvalého pobytu Kolín
- přednostně jsou do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky
- děti ve věku 3-5 let k pravidelné docházce
- dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy
- k docházce mohou být zařazeny i děti mladší tří let, umožňuje-li to kapacita školy

4. Popis a formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Třídy jsou smíšené a věkové skupiny jsou v nich zastoupeny rovnoměrně, po celou dobu docházky navštěvuje dítě jednu třídu (stejný kolektiv i pedagogické pracovníce). Děti přicházejí do mateřské školy podle potřeb rodiny a vybírají si podle svého zájmu z nabízených činností a her.

Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy, zajímavých činností pro děti, probouzejí aktivní zájem v dítěti, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Vycházejí z dětské volby, dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

• **spontánní aktivity**

- **kuchyňka** (vybavení: kuchyň, nádobí, nákupní košíky, ovoce, zelenina, pracovní zástěry, různé obaly od potravin, mobilní stolky a židličky)
- **domeček** (stan, velké kostky pro stavbu, paraván, deky, polštáře)
- **odpočívací zóna** (velká matrace, polštářky, plyšová zvířátka)
- **dopravní koutek** (auta, garáž, autodráha, dostatek kostek, dopravní značky, doplňky policie)
- **pracovní koutek** (náradí, kostky, různé materiály-přírodniny, vlna, provázky, kelímky, roličky)
- **domácí hospodářství** (dřevěná domácí zvířátka, domečky, kostky, pod.)
- **kadeřnictví** (hřebeny, fény, kosmetika, korále, křeslo, zrcadlo)
- **obchod** (nákupní košíky, tašky, různé obaly, ovoce, zelenina, pokladny, papírové peníze)
- **lékař** (oblečení, vybavení lékaře, zdravotní sestry, obvazy, obaly od léků)
- **čtenářský koutek** (knihy a časopisy, stůl, židličky)
- **konstruktivní hry** (velký výběr různých stavebnic, korálky, didaktické pomůcky, puzzle, kostky)
- **výtvarný koutek** (s dostatkem různého výtvarného materiálu – různé typy pastelek, fixy, křídly, tužky, uhel, tuž, barvy, štětce, otiskovátko, šablony, časopisy, nůžky, modelína, pomůcky k dotváření modelování, různé formáty a typy papírů (
- **společenské hry** (různé stolní hry – člověče nezlob se, dáma, šachy, cesta do domečku, karty, pexeso)
- **pohybové aktivity** (s různými TV pomůckami – lavičkami, ribstolem, žíněnkami, balančními míči, kostkami, míči různých velikostí, švihadly, nášlapnými dráhami, rovnovážnými dráhami, soupravami pro cvičení motoriky, trampolínami, strachovým pytle apod.)
- **hudební vybavení** (ozvučná dřívka, bubínky, triangly, činely, elektronické klávesy, píana, CD přehrávač, DVD, televize, DT)

- **řízené činnosti (individuální, skupinové, kolektivní)** - pohybové činnosti, manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické činnosti, kognitivní a grafické činnosti, didaktické hry, rozhovory, vyprávění, přednes, recitace, sluchová a řečová cvičení, pozorování, četba, poslech, sledování

pohádek, dramatické činnosti, hudební činnosti, námětové hry, řešení, zkoumání, objevování, společenské hry, pokusy, experimenty, vycházky, výlety, ekologicky motivované hry.

Výchovně vzdělávací metody:

- Metoda prožitkového učení
- Metoda situačního a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí (Aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené. Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat).
- Spontánní sociální učení zaměřené především na rozvoj osobnostních a interpersonálních dovedností dítěte (empatie, prosociální chování, komunikační dovednosti dítěte, založené na principu nápodoby)
- Didaktické učení (založené na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte)
- Metoda poskytování zpětné vazby (evaluace, autoevaluace, hodnocení spolužáky)

Výchovné zásady při práci s dětmi od 3 do 6 let:

- zásada cílevědomosti (systematicky směřovat k vytčenému cíli)
- zásada jednoty a důslednosti požadavků výchovného působení (jednotně působit na dítě v jak v MŠ, tak i v rodině)
- zásady přiměřenosti (vztahuje se na všechny oblasti výchovně vzdělávacího procesu – obsah, formy, i metody výchovného působení. Nepřiměřený je nejen takový obsah, formy a metody, který děti přetěžuje, ale i takový, který je nezatěžuje dostatečně)
- zásada uvědomělosti a aktivity
- zásada názornosti (využívat veškeré smyslové vnímání, používat co nejvíce příklad a konkrétní vzor)
- zásada soustavnosti a postupnosti (výchovně vzdělávací proces vést v každé etapě jako promyšlený nepřetržitý celek a začleňovat působení všech výchovných činitelů (postupovat od nejjednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému, od bližšího ke vzdálenému)
- zásada trvalosti (při osvojování dovedností a návyků zapojovat co nejvíce smyslů, podporovat aktivitu dětí, vhodně motivovat a opakovat)
- zásada spojení kolektivní výchovy s individuální péčí (výchova v kolektivu uspokojuje touhu a potřebu dítěte komunikovat s druhým, stýkat se a žít s vrstevníky, je však nutné znát i individuální zvláštnosti každého dítěte, aby mohl být vytvořen prostor pro individuální uplatnění a rozvoj schopností, potřeb a zájmů jedince)

5. Vzdělávací obsah a jeho časový plán

Obsah vzdělávacího programu:

Obsah vzdělávání je stanoven na 3 roky a slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování stanovených cílů v souladu s osobností dítěte a jeho postupným začleňováním do životního a společenského prostředí.

Vzdělávací obsah je uspořádán do 7 témat, která vznikla s hlavními cíli ŠVP a vycházejí z přirozeného zájmu dětí. V rámci daného tématu budeme vytvářet příležitosti, využívat situace, navozovat události a připravovat takovou nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje.

V TVP jsou konkretizovány činnosti stanovené v ŠVP.

Téma je motivováno pohádkami, básničkami, písničkami, hrajeme si na určité téma, zařazujeme pohybové hry a motivovaná cvičení, psychomotorické hry. Kreslíme, malujeme a vyrábíme.

Spolupodílíme se na výzdobě mateřské školy. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají.

V každém tématu jsou zařazovány prvky prevence sociálně patologických jevů a prvky zaměřené na environmentální výchovu dětí.

Z jednotlivých podtémat budou pedagogické pracovnice čerpat náměty, nabízet dětem různé činnosti a aktivity, vytvářet příležitosti k poznávání, ověřování, experimentování, sledovat vzdělávací cíle a společně s dětmi konkretizovat obsah.

I. téma: Kdo jsem já a kdo jsi ty?

Časové rozmezí: 4 týdny

Cíl: uvědomování si vlastní identity, navazování kontaktů s dospělými i dětmi

Konkretizované výstupy:

- *postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly*
- *vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu*
- *upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje*
- *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)*
- *uvědomovat si, co je nebezpečné*
- *znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)*
- *zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)*
- *dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost*
- *uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím*
- *rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie*
- *pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrína, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)*
- *napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)*
- *orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)*
- *orientovat se v prostoru podle slovních pokynů*
- *orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)*
- *samostatně se rozhodnout v některých činnostech*

- *jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí*
- *přicházet s vlastními nápady*
- *projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat*
- *umět se přizpůsobit změnám*
- *přijímat pokyny*
- *plnit činnosti podle instrukcí*
- *navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisní řešení*
- *umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,*
- *orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)*
- *orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování*
- *pochopit funkci rodiny a jejich členů*
- *vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)*
- *zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují*
- *vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat*
- *spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)*

Škola

Pedagogický záměr:

- seznámit se s prostředím mateřské školy, poznat pracovníky školy a prostory školy,
- seznámit se s režimem dne, poznat svoji skříňku, značku, seznámit se se jmény svých spolužáků, pracovníků školy,
- poznávání časových vztahů a vazeb (co se stalo před příchodem do školy, co dělám ve škole)
- poznávání prostorových vztahů kam patří věci, kde stolujeme, umýváme se, kde jsou mé oblíbené hračky, kde si hrají kamarádi)
- poznávání mezilidských vztahů (kdo si se mnou hraje, kdo si hraje nebezpečně, kdo se nechová hezky), navodit pocit důvěry a kamarádství posilovat sebevědomí a sebedůvěru dětí, podněcovat k žádoucímu chování dětí ve škole, rozpoznat nebezpečí a ochránit se
- ověřit úroveň rozvoje výslovnosti a vyjadřování
- hledání cest a labyrinty

Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - zachovávat správné držení těla, postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze - vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu - formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý) - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat - pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (sebeobsluhu na WC, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník) - uplatňovat základní společenské návyky (pozdravit, poděkovat a poprosit, rozloučit se, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci) - uposlechnout pokyn, vzít si slovo, až domluví druhý - orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy a blízkém okolí
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry, četba – básničky, pohádky, příběhy, hádanky, logopedické hry

Rodina

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vzájemných vztahů (maminka, tatínek, babička, dědeček, sestřička, bratr a další členové rodiny) - jak si děti představují lásku (kdo má koho rád, jak to projevuje láska, koho mám rád já), jak vidí svou rodinu, jak si představují svou budoucí rodinu - posilování citových vztahů v rodině, pocitu sounáležitosti, citlivé a ohleduplné chování k slabším - struktura rodiny (kdo vykonává jaké práce nakupuje, uklízí, vaří, pere, žehlí, pracuje na zahradě, v domě, jak pomáhám já, jak dělám rodičům radost, jak rodina tráví volný čas) - časové vztahy (jako to chodí u nás doma – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) - seznámení se základními potravinami, kde nakupujeme, experimenty v kuchyni - hygiena (mytí, koupání, česání apod.)
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - chápat vzájemné vztahy v rodině, poznávat sociální prostředí, ve kterém žije - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - přijímat pobyt v mateřské jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ) - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zavázat si tkaničky - správně vyslovovat, ovládat tempo a dech i intonaci řeči - odloučit se na určitou dobu od rodičů a být bez jejich aktivní opory - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a umět vyjádřit své myšlenky a postoje - rozumět a používat základní pojmy malý – větší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký)
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry, četba – básničky, pohádky, příběhy, hádanky, logopedické hry

Všichni za jeden provaz

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti, spolupráce, kamarádství, navazování nových přátelských vztahů, posilovat jejich sebevědomí, sebedůvěru, vzájemný kontakt, zbavování se ostychu, umět zaujmou vedoucí úlohu v kolektivu a zároveň umět se podřídit - práce ve dvojicích skupinách, vzájemná spolupráce, pomoc, společné tvoření, hraní si, společné řešení úkolů - zapojení malých kamarádů do kolektivu s vědomím, že velký pomáhá malému, ale i malý kamarád může pomoci velkému - určování vzájemné polohy předmětů
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad - rozhodovat o svých činnostech - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, třídě, herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické činnosti, které se doma i v MŠ opakují - orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování - samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj,
Činnosti:	<p>Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry, logopedické hry</p>

Můj nejlepší kamarád

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubovat kamarádské vztahy ve třídě, přátelství, důvěru, sounáležitost, - čím se lišíme a v čem jsme stejní, - hodnota každého jedince v kolektivu, umět si pomáhat, všimnout si charakteristických vlastností svých kamarádů (umět je zachytit graficky, sluchová analýza, hmatová analýza, poznat kamaráda podle popisu – vizuálního i povahového) - vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem - rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev - osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách a vytvoření základů aktivních postojů ke světu - přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - vnímat, co si druhý přeje a co potřebuje, vycházet mu vstříc - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování - postarat se o své osobní věci, hračky, pomůcky
Činnosti:	<p>Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry, logopedické hry</p>

II. téma: dívám se dívám...

Časové rozmezí: 7-8 týdnů

Cíl: seznamování s věcmi, které nás bezprostředně obklopují

Konkretizované výstupy:

- *běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze*
- *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení*
- *házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí*
- *tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím*
- *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky*
- *samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek*
- *projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám*
- *vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)*
- *vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu*
- *mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí*
- *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)*
- *rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus*
- *sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech*
- *rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin*
- *soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)*
- *zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek*
- *spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného*
- *rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)*
- *rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)*
- *napodobit některá písmena, číslice*
- *rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat*
- *rozpoznat geometrické tvary-čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník*
- *orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků*
- *slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl*
- *projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích*
- *samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)*
- *respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých*
- *reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)*

- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- chápat základní pravidla chování pro chodce
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- být citlivý k přírodě

Dopravní prostředky

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování dopravních prostředků podle způsobu pohybu, podle sluchu, podle slovního popisu, seznámení s bezpečností pohybu na ulici, - dopravní značky a signalizace, policie, dopravní symbolika – dopravní značky - geometrické tvary a jejich rozlišování - pozorování dopravy na ulici, nádraží, vodě,
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> -orientovat se bezpečně v e svém okolí, uvědomovat se s jakým nebezpečím se mohou setkat a jak se chránit -rozeznávat různé dopravní prostředky, dopravní značky, -umět se přirozeně a bezpečně pohybovat po ulici - správně reagovat na světelné a akustické signály - rozlišit zvuky a melodie, napodobit rytmus -chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině (vlevo, vpravo) -řešit problémy, úkoly, situace, kreativně předkládat nápady - uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu) - být citlivý k přírodě
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, logopedické hry, vycházky

Podzim

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- rozeznat základní charakteristické rysy podzimu, změny v přírodě, pozorování podzimní přírody, práce na zahradě, poli, sklizeň úrody-uspořádání skupiny předmětů na základě předem zvoleného pravidla, početní představy 1-6, vytváření skupin předmětů na základě předem určené vlastnosti-sběr různých přírodnin-rozpoznávání charakteristických barev podzimu- péče o přírodu a její ochrana
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- chápat změny v okolním světě, registrovat, co se změnilo- rozlišit základní barvy a barvy složené, další barevné kvality (odstíny) a vlastnosti objektů- chápat základní číselné a matematické pojmy, porovnávat a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla (od nejmenšího k největšímu), určit, co do skupiny nepatří- pozorování životních podmínek a poznávání ekosystému lesa- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, logopedická cvičení, výlety do přírody

Ovoce

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- poznávání různých druhů ovoce podle vzhledu, chuti, barvy (ovoce, které roste u nás i exotické)- pozorování sklizně ovoce na zahrádkách,- rozvoj logického myšlení vytváření pojmů stejně, více, méně, početní představy- rozlišování předmětů – negace (je–není)- experimentování s ovocem (jablíčkový den, ochutnávka, výroba salátu apod.)- Prohlubování spolupráce s rodiči formou dílničky
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno- mít povědomí o tom, co prospívá zdraví- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník)- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky ve slově- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti-reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, logopedická cvičení, vycházky

Zelenina

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání různých druhů zeleniny podle vzhledu, chuti, barvy - pozorování sklizně zeleniny na zahrádkách, polích - rozvoj prostorových představ (vytváření pojmů první, poslední, hned za, hned před, mezi) - význam zdravé výživy pro člověka - experimentování se zeleninou (bramborový den, mrkvový den, ochutnávka, výroba salátu apod.) - prohlubování spolupráce s rodiči společnými projekty
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno - chápat prostorové pojmy - zacházet s různými pracovními nástroji - zapojovat všechny smysly - všít si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se) - nepřijemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout - bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu) - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti - rozlišit známé chutě a vůně i zápachy
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, vycházky

Drakiáda

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní a výtvarné činnosti při tvorbě vlastního draka, barvy, pocity (smutný, veselý), - pozorování počasí (větrno, mraky, déšť, bezvětrí) - spolupráce s rodiči při výrobě draka - určování vzájemné polohy předmětů, labyrinty, orientace v rovině
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat s ostatními, respektovat názor druhých, - přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch - řešit problémy, úkoly, situace, kreativně předkládat nápady - samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý) - respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých - reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit) - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, logopedické hry, hry v přírodě

Na dvoře

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání domácích zvířat, pro radost, užitek, způsob péče o ně, potřeby zvířat - rozpoznat zvířata vizuálně, podle zvuku, podle pohybu, - význam a užitek domácích zvířat - vytváření skupin předmětů na základě předem vymezené vlastnosti - vzájemná poloha předmětů v prostoru (pojmy: je-není, v, na, do, z, nad, pod, vedle, za, hned za)
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o živé přírodě - chápat, jakým způsobem můžeme ovlivňovat vlastní zdraví i životní prostředí - umět ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování - chápat prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed, před, za, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu) a těchto pojmů běžně užívat - orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků - slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, logo hrátky, exkurze

V lese

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat stromy v lese (listnaté, jehličnaté, keře, plody) - poznávání lesního prostředí a významu lese (les poskytuje lidem a zvíři potravu, dřevo, ochranu před nepohodou, pomáhá udržovat čistotu vzduchu, les chrání vodní režim v přírodě a je zásobárnou pitné vody) - les jako místo odpočinku (hry, procházky, sběr plodin, hub a přírodnin) - zvuky v lese, stopy, orientace, nebezpečí (ztráta orientace, jedovaté rostliny, houby, bobule, vzteklina, klíšťata). - ochrana lesa (kácení stromů, životní prostředí – průmysl, doprava, jak se v lese chováme – neřežeme do stromů, nelámeme větve, nekopeme do hub a rostlin apod.) - pokusy a experimenty (letokruhy, pařezy, určujeme sever a jih) - porovnávání, třídění
konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně získávat poznatky z přírodního společenství lesa - umět zachytit svou představivost v tvořivých činnostech - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu - znát význam lidské péče o životní prostředí a aktivně se na ní podílet - projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry, hry v přírodě, četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

Strašidla a duchové

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - fantazijní svět, rozlišení fantazie a skutečnosti, - experimenty, pokusy, zábavné hry (sluchové, hmatové, vizuální) - pochopení a užívání některých kvantifikátorů (některý, žádný, patřít, nepatřít, alespoň jeden, každý) - příprava podzimní dýně, hry se světly,
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - spoluvytvářet v prostředí třídy pohodu - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových dovedností - dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené) - rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus <p>sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech</p>
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry, četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, dramatické hry, slavnosti

Dinosauři

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s prehistorickým světem v přírodě, životem prehistorických živočichů - pochopit změny v přírodě - rozvíjet fantazii dětí
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - chápat změny v přírodě, co ovlivňuje vývoj na Zeměkouli - rozlišovat svět fantazie a skutečnosti - projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze - zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, náradí - vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu - mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry, četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, film,

III. Téma: Pro radost

Časové rozmezí: 4 týdny

Cíl: seznamování se s různými tradicemi, kulturním dědictvím společnosti

Konkretizované výstupy:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- bránit se projevům násilí
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převertovat ho
- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Advent

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- příprava vánočních oslav, povídání, vyprávění,- poznávání tradic- rozlišování geometrických tvarů, určování barev- advent ve výtvarných, hudebních, literárních činnostech
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- spolupracovat s ostatními- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho- vyjadřovat fantazijní představy- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, film, výzdoba prostředí mateřské školy

Mikuláš

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- představit dětem lidové tradice, Mikulášská nadílka,- hledat podstatné znaky, společné znaky, rozdílů, třídit předměty, řadit předměty podle určeného pravidla, orientovat se v počtu 1-10- prohlubovat hudebních dovedností, seznámení s lidovými písněmi se zimní tematikou- podněcujeme ke spolupráci s rodiči (besídka)
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, umět si svůj názor obhájit a uzavřít kompromis- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky a snažit se ovládat své chování- zachycovat skutečnosti ze svého okolí prostřednictvím výtvarných, pracovních a hudebních činností- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, dramatické hry, příběhy, hádanky s Mikulášskou tematikou

Vánoce

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- seznamování se s lidovými tradicemi- příprava besídky pro rodiče- prohlubování hudebních dovedností poznáváním koled- posilování vztahů a spolupráce mezi dětmi, příprava společného vánočního představení, spolupráce s rodiči
--------------------	--

Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - těšit se z příjemných a hezkých zážitků, z kulturních krás - zachytit a vyjádřit své prožitky - používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky - umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.) - respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
Činnosti:	<p>Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, dramatizace.</p> <p>Výzdoba mateřské školy,</p>

IV. Téma: Zebe to, zebe

Časové rozmezí: 5-6 týdnů

Cíl: poznávání živé i neživé přírody, změn v přírodě

Konkretizované výstupy:

- *pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)*
- *napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena*
- *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce*
- *dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)*
- *sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat*
- *rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)*
- *záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)*
- *vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)*
- *nechat se získat pro záměrné učení*
- *odlišit hru od systematické povinnosti*
- *snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor*
- *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)*
- *projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)*
- *obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.*
- *spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem*
- *k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)*
- *uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)*
- *zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby*
- *navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství-*

- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)
- zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla,

Zima	
Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - poznávat hlavní znaky zimního období (krátké dny, klesající teplota, holé stromy, opuštěná pole, zimní spánek zvířat, odlet ptáků do teplých krajín, sníh, zamrzlá voda - zimní hry dětí koulování, stavění sněhuláka, sáňkování, lyžování, bruslení - nebezpečí zimy (ochrana zdraví, vhodné oblečení, bezpečný pohyb venku, údržba chodníků a silnic, rozpoznat nebezpečí při hrách dětí – při bruslení na rybníku, kde sáňkujeme, lyžujeme - dlouhé večery – setkání s přáteli, hry s dětmi i dospělými, - pokusy a experimenty (jak mrzne voda, sníh pod mikroskopem - hledat rozdíly, třídít
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat změny v přírodě v závislosti na ročním období - rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení vlastního zdraví - pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. na sněhu, ledu) - rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto) - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem - k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho) - uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří) - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů) - zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla,
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, vycházky, sportovní aktivity

Do lesa za zvířátky	
Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - druhy zvířat, způsob jejich života a typické charakteristické vlastnosti, kde bydlí, - vlastnosti zvířat, - péče o lesní zvířátka v zimním období - rozpoznávání stop ve sněhu - vzájemná poloha předmětů, prostorová orientace (nahore, dole, před, za, vedle, hned vedle) - sledování cesty
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - projevovat úctu k životu ve všech jeho formách - slovně označit některé druhy zvířat žijících ve volné přírodě - aktivně se podílet na ochraně přírody a péči o zvířata - vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.) - nechat se získat pro záměrné učení - odlišit hru od systematické povinnosti - snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor - napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba básničky, pohádky, příběhy, hádanky, dramatické hry
-----------	--

Ptáci

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat druhy ptáků, jak se ozývají, kde žijí (domácí i exotické (jaké mají vlastnosti, pozorování, péče o ně v zimním období - proč někteří ptáci odlétají do teplých krajín - porovnávat objem a hmotnost - výroba krmítka pro ptáky na zahradu, krmení
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat některé druhy ptactva - dozvídat se nové věci a využívat zkušeností k učení - být citlivé ve vztahu k živé přírodě - vědomě využívat svých smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového - rozlišovat různé zvuky - ovládat dechové svalstvo a sladit zpěv s pohybem - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, dramatické hry, logo hrátky

Kalendář přírody

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat nejrůznější druhy počasí – slunečno, mírný déšť, liják, sněhové vločky, kroupy, zamračeno, vítr, vánek, vichřice, bouřka – hromy a blesky, mlha, duha - pozorování počasí, předpověď počasí (dřív – lidové pranostiky – dnes meteorolog) - jak se chráníme před vlivem počasí a nebezpečí, které hrozí - vybírání předmětů, které mají společnou vlastnost a další společnou vlastnost
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat rozmanitost změn v přírodě a porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé - spolupracovat s ostatními - odhadovat rizika ohrožující zdraví a bezpečnost - projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.) - obracet se na dospělého o pomoc, radu atd. - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem - k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, vycházky do přírody

V. Téma: Svět kolem nás

Časové rozmezí: 6-8 týdnů

**Cíl: poznávání vlastní identity, rozlišování možných rolí, seznamování s tělem, smysly
seznamování se širším společenským prostředím**

Konkretizované výstupy:

- *užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)*
- *pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)*
- *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)*
- *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách*
- *znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)*
- *poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)*
- *rozkládat slova na slabiky*
- *vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova*
- *odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat*
- *uplatňovat postřeh a rychlost*
- *tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)*
- *s materiály, barvami vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny*
- *posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)*
- *chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky*
- *přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)*
- *přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)*
- *využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.)*
- *důvěřovat vlastním schopnostem*
- *cítit sounáležitost s ostatními*
- *pojmenovat povahové vlastnosti*
- *projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí*
- *obrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)*

Ve městě a na vesnici

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- seznámení dětí s rozdílným způsobem života na vesnici a ve městě- vytvářet kladný citový vztah k rodnému místu- seznámit se strukturou města, významnými a důležitými místy ve městě- různé profese – povolání a jejich charakteristika, co dělá máma s tátou, čím budu já- rozlišení základních materiálů (dřevo, železo, papír, sklo, guma, umělá hmota, textil (určování jejich základních vlastností, poznávat – z čeho se vyrábí různé předměty)- geometrické tvary
--------------------	---

Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se bezpečně v okolí svého bydliště a školy - zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a hodnotit svoje zážitky - vytvořit si kladný vztah k prostředí, ve kterém žije, mít povědomí o kulturním a historickém dědictví - mít povědomí o struktuře města a vesnice a znát významná místa ve svém okolí - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně) - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva) - znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, vycházky

Zeměkoule

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – hlavní město Praha (dominanty, historické památky (symbolika České republiky (státní znak, vlajka, hymna, prezident, Pražský hrad) - seznámení s různorodostí naší země, světadíly, různá životní prostředí, flóra, fauna, - poznat různorodost kultur - kontinenty a oceány, lidé
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení - vnímat, že svět je nekonečně pestrý a rozmanitý, mít povědomí o různých životních prostředích, existenci různých národů a kultur - uvědomovat, si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím ohrožují pohodu a bezpečí druhých a umět takové chování pochopit a chránit se před ním - přirozeně projevoval radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek) - využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.) - důvěřovat vlastním schopnostem - cítit sounáležitost s ostatními
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba – básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

Vesmír

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pojmem vesmír, planety, pozorování vesmíru, hvězd, souhvězdí, - rakety, satelity, raketoplány, kosmonauti,
--------------------	---

Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o širším přírodním a technickém prostředí - vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný - vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.) - s materiály, barvami vytvořit koláž, smíchat barvy, zapoušťet barvy do klovatiny
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, pozorování, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, film

Přírodní živly

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s přírodními živly: voda, oheň, vzduch, země - poznání nebezpečí přírodních živlů a ochrana před ním - poznat práci hasičů, záchranářů, policie
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - všimnout si změn v dění a nejbližším okolí - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět, jak se chránit - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, vědět, jak příroda ovlivňuje náš život, jak člověk využívá přírodních zdrojů - mít povědomí o významu ochrany životního prostředí, jak svým chováním mohou ovlivnit kvalitu vlastního zdraví i životního prostředí
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, pozorování, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, dramatické hry, logopedické hry

Karneval

Pedagogický záměr:	poznávat lidové tradice a jejich symboliku, příprava slavnosti
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a s hudbou - zacházet s různým nářadím a výtvarným materiálem - vyjadřovat své pocity pomocí výtvarných technik - spolupodílet se na přípravě oslav, mít pocit sounáležitosti - odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat - uplatňovat postřeh a rychlost - poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma) - rozkládat slova na slabiky
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, dramatické hry, logo hrátky

Moje tělo

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s částmi vlastního těla, umět jednotlivé části pojmenovat rozdíl mezi chlapci a děvčaty - nebezpečí úrazů, nemoci - zdravý životní styl, hygiena - význam ochrany vlastního zdraví, první pomoc - sledování dané cesty - číselná řada 1-10 - objevovat číselnou řadu, poznat chybějící počet v řadě čísel
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby vyhledat pomoc - pojmenovat některé části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, dramatické hry, logo hrátky, exkurze

Svět smyslů

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - zrak, sluch, hmat, čich, chuť - význam jednotlivých smyslů pro člověka, možná rizika a nebezpečí - pomoc lidem s různým postižením - číselná řada od 1 do 10
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zrak, sluch, vůně, chuť, vnímat hmatem) - řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat své nápady - vyjádřit souhlas i nesouhlas, odmítnout podílet se na zakázaných činnostech - být ohleduplný k ostatním lidem, umět pomoci - pojmenovat povahové vlastnosti
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, logo hrátky

VI. téma: Cesta za sluníčkem

Časové rozmezí: 7-8 týdnů

**Cíl: seznámit se o okolní přírodou
vnímat a prožívat, vše, co nás obklopuje**

Konkretizované výstupy:

- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- předat vzkaz
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
- Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

Jaro

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- typické znaky jarního období (změny v přírodě, prodlužování se dne, kvetoucí stromy a keře, změny počasí)- květiny na zahrádkách (sněženky, bledule, krokusy, petrkliče)- vycházky do přírody i okolí mateřské školy, pozorování
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- rozlišovat a vnímat probíhající změny v přírodě- vyjadřovat samostatně své myšlenky, nápady, pocity- poznat okolí svého bydliště- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)- předat vzkaz- chápat jednoduché hádanky a vtipy- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry Četba – básničky, pohádky, příběhy, hádanky, dramatické hry, logo hrátky

Na zahrádce

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- seznámení s prací na zahradě, jaké rostliny pěstujeme na zahrádce, co potřebujeme za nástroje k práci na zahradě, jak se o zahrádku staráme a jak děti pomáhají- kdo na zahrádce žije, kdo pomáhá a kdo škodí (ptáci – kos, špaček, sýkorka, hmyz – motýli, housenky, žížaly, krtek, myši,)- poznávání květin, zeleniny
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- osvojit si jednoduché pracovní dovednosti při práci na zahradě- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (starat se o rostliny, udržovat čistotu)- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky, dramatické hry, logo hrátky, vycházky, pozorování

Velikonoce

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - slavnosti, poznávání lidových tradic, význam lidových tradic v dřívějších dobách - podílet se na výzdobě třídy s oslavami Velikonoc, připravit výzdobu velikonočního stolu
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí s různých lidových tradicích - začlenit se do kolektivu dětí, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit si - experimentovat s výtvarně netradičními materiály - rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý krátký, vysoký nízký, stejný) - rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký) - verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle) - přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek) - Rozhodovat sám o sobě (o svém chování) - aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
Činnosti:	<p>Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba – básničky, pohádky, příběhy, hádanky,</p>

Čarodějnice

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidových tradic, jejich vznik a význam v dřívějších dobách - příprava slavnosti, výzdoba mateřské školy
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla her a činností, jednat spravedlivě - vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných a hudebních činností - sladit pohyb se zpěvem - cítit se plnohodnotným členem skupiny - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše) - mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
Činnosti:	<p>Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba – básničky, pohádky, příběhy, hádanky,</p>

Maminka

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- prohlubování citového vztahu k matce, rodině (umět charakterizovat některé vlastnosti-jaké je moje maminka, rozšiřovat znalost přídavných jmen)- péče o miminko (jak se miminko narodilo, co nejdřív umí, jak o něj pečuje maminka, jak pomáhají děti, co miminko potřebuje)-potraviny v kuchyni – umět pojmenovat a poznat základní potraviny, ochutnávka, experimentování
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- prožívat a dětským způsobem vyjádřit, co cítí, rozlišovat citové projevy v rodinném a cizím prostředí- těšit se z příjemných zážitků
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

Na louce

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- poznat život na louce, květiny – kopretiny, zvonečky, mateřídouška, heřmánek, kopřiva, léčivé rostliny a jejich význam pro člověka- hmyz (slunéčko sedmítečné, pavouk, cvrček, housenka, motýl, šnek, stonožka)
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- osvojit si elementární poznatky o okolním specifickém prostředí- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat a všimnout si- osvojit si jednoduché rýmy
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

U rybníka

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">-seznámit děti s ekosystémem rybníka a okolí- poznat typické živočichy, rostliny- význam ochrany životního prostředí
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- mít povědomí o ekosystému v okolí rybníka- poznat a pojmenovat věci, které dítě obklopují- vyvinout úsilí poznávat nové věci- znát, jakým způsobem může člověk prospět či uškodit životnímu prostředí
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

VII. Téma: Hurá do světa

Časové rozmezí: 8 týdnů

Cíl: poznávání rozmanitosti kultur, hry a praktické činnosti zavádějící děti do světa lidí

Konkretizované výstupy:

- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- vést stopu tužky při kresbě, apod.
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – Pexeso)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- poznat některé hudební znaky
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrždit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nezákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
- přijímat pobyt v mateřské škole, popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- nebát se požádat o pomoc, radu
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- spoluvytvářet prostředí pohody
- respektovat rozdílné schopnosti
- nabídnout pomoc
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy

- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný
- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů-přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde, co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)

V cirkuse

Pedagogický záměr:	- svět cirkusu, hry a slavnosti - soutěže, akrobatická cvičení - rozlišování barev a jejich odstínů - dramatizace na téma cirkus
Konkrétní výstupy:	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnou jemnou motoriku - vážit si práce a úsilí ostatních lidí
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

Děti z celého světa

Pedagogický záměr:	- příprava slavností pro děti, slavnosti, soutěže, příprava pohoštění - uvědomit si rozmanitost světa, různých národů a jejich kultury - prostorová představivost: před, za, na pod, hned vedle,
Konkrétní výstupy:	- chápat, že všichni lidé a děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, umí něco jiného (vědět, že osobní odlišnosti jsou přirozené) - prožívat, co cítí
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

Skřítkova cesta za pokladem

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- pozorování okolí, orientace v prostoru, stopování, hledání pokladu podle předem určených znaků- orientace podle turistických značek- cesta odvahy- orientace se zavázanýma očima, sluchové a hmatové hry
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- těšit se ze hezkých a příjemných zážitků- zvládat sebeobsluhy, postarat se o sebe i své věci- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování na veřejnosti
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

ZOO

Pedagogický záměr:	- poznávání cizokrajných zvířat, charakteristických znaků, způsob jejich života, prostředí, ve kterém žijí
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- mít povědomí o širším přírodním prostředí- vnímat, že svět má svůj řád, je různorodý a pestrý- nacházet nové poznatky v literatuře a knihách
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

Moře

Pedagogický záměr:	- poznávání života v moři a u moře, význam moře pro člověka
Konkretizované výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- mít povědomí o širším přírodním prostředí- nacházet poučení v knihách- vést rozhovor, naslouchat druhým- sledovat a vyprávět příběh
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

Indiánský týden

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- poznávání multikulturní společnosti, indiánských tradic a způsobu života, rozšiřování znalostí o symbolice a oblečení- poznávání výtvarného umění Indiánů, jejich hudbu a tanec
Konkrétní výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- mít povědomí o různých kulturách a kulturním dědictví- utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách- dodržovat pravidla her- vyjednávat s dětmi i dospělými
Činnosti:	- Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry, soutěže, četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

Jak to bylo dřív

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- poznávání světa v dřívějších dobách od pravěku až po nedávnou historii- období pravěku (dinosauři, pračlověk, mamut, rozdělávání ohně, střelba z luku, nástroje, které pračlověk používal, jak se živil. Téma ve výtvarných a praktických činnostech: kreslení do písku, na chodník, na kameny,- starověk – pyramidy, chrámy, faraón, císař a vojska, lodě,- středověk (hrady, rytíři, králové, princezny
Konkrétní výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- zaměřovat se na to, co je důležité, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů- logicky chápat, že změny světa jsou podmíněné vývojem společnosti- hledat poznání v knihách
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

Léto

Pedagogický záměr:	<ul style="list-style-type: none">- seznámení dětí s charakteristickými znaky letního období, se změnami v přírodě, počasí- pohybové hry, soutěže, hry s vodou, koupání, hry na zahradě,- výlety, stanování- výtvarné činnosti (kreslení do písku, na chodník)
Konkrétní výstupy:	<ul style="list-style-type: none">- všimnout si změn v okolní přírodě v závislosti na roční době- zvládat základní pohybové dovednosti, pohybovat se ve vodě- mít přiměřené povědomí o ochraně svého zdraví
Činnosti:	Spontánní i řízené pohybové aktivity, didaktické a psychomotorické hry, vyprávění, rozhovor, komunikace, zpěv, experimentování, výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní a námětové hry četba-básničky, pohádky, příběhy, hádanky,

C. popis organizačních, materiálních, ekonomických a hygienických podmínek a podmínek bezpečnosti práce pro uskutečňování vzdělávacího programu

1. Organizace dne

Denní řád v mateřské škole je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby a potřeby vyplývající z obsahu vzdělávací nabídky.

- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně adaptační režim
- do denního programu jsou denně zařazovány pohybové a zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo později v ní pokračovat
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové či frontální činnosti
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
- plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě (hygienická kapacita (spojování tříd je maximálně omezeno
- v denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program.
- děti jsou vedeny k dodržování zásad zdravého životního stylu a pedagogové jim poskytují přirozený vzor

2. Režimové uspořádání dne

6,30-10,00	-Scházení dětí v mateřské škole dle potřeb rodičů, podle potřeb jsou třídy spojovány od 6,30 do 7,30 v rámci pavilonu - námětové, výtvarné, psychomotorické hry dětí, hry spontánní a řízené, poznávací, pohybové, Od 8,45 – 9,30 mohou děti svačit
10,00-12,00	pobyt venku, hry na zahradě, pískovišti, tematické vycházky, výlety v letních měsících a vhodném počasí využíváme zahradu již dříve
12,00-12,30	Hygiena, oběd
12,30-14,30	Hygiena (čištění zubů), příprava na odpočinek (starší děti se nepřevlékají do pyžama) poslech pohádky, odpočinek (nespavé děti 30 min) klidné činnosti, individuální práce s předškolními dětmi, nadstandardní aktivity od 14,00 mohou děti svačit podle své chuti
14,30-17,00	- spontánní hry a řízené činnosti nabízené pedagogickou pracovnící podle vlastního výběru dětí - v letním období a příznivém počasí hry na zahradě - podle potřeb jsou třídy spojovány od 15,00 do 17,00 v rámci pavilonu

Záměr:

- poskytnou dětem podmětčné prostředí pro jejich rozvoj
- Skupinovými a individuálními řízenými činnostmi vytvořit dětem dostatečný prostor pro sebeuvědomění, seberealizaci a podporu zdravého sebevědomí
- Zaměřit se na rozvoj spontánních pohybových aktivit dětí

- část spontánních a řízených činností realizovat venku (při vhodném počasí)

3. Materiální podmínky školy

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Třídy mateřské školy: v každém pavilonu jsou dvě třídy mateřské školy – jednu v přízemí a jednu v 1. patře. Ve IV. pavilonu (detašované pracoviště) jsou třídy 3, dvě nahoře, jedna dole. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem se stolečky a židličkami různých velikostí odpovídajících věku a velikosti dětí, lehátky a lůžkovinami pro spánek dětí, dekami a polštářky pro odpočinek.

Hygienická kapacita tříd je 24 dětí a jejich prostory jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly nejrůznějším individuálním a skupinovým činnostem dětí (viz. str.5 – formy práce: uspořádání herních koutků, pomůcky).

Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky v počtu odpovídajícímu počtu dětí a jejich věku. Vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a využíváno pedagogy i dětmi.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát, vyznaly se v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání i ukládání.

Děti se samy podílí svými výtvary na úpravě a výzdobě interiéru budovy, dětské práce jsou přístupny dětem a mohou je shlédnout i rodiče.

Zahrada mateřské školy: zahrada mateřské školy je dostatečně veliká, budovami rozdělena na 4 hrací zóny. Je lemována vzrostlými stromy a keři, pravidelně upravována. Ve třech částech zahrady byly vybudovány terénní modelace.

Hrací zóna 1-3 je vybavena pískovištěm, borkovištěm, trávnikem, prostornou terasou, altánem s toaletou, umyvadly, hadicemi pro kropení pískoviště, prostorem pro ukládání hraček (autíčka, kyblíčky, bábovičky, vozíky, sportovní pomůcky). Tyto herní zóny jsou vybaveny s průlezkami. Pro spontánní i řízené pohybové aktivity dětí jsou nabízeny míče, házela, chůdy, lana).

Čtvrtá herní zóna je vybavena altánem, terénní skluzavkou a velkou herní sestavou umožňující mnoho sportovních aktivit dětí (lezecká stěna, šplh, klouzání, balanční žebřík). Tato průleзка byla pořízena z grantu TPCA.

Zahrada detašovaného pavilonu je nově vybavena altánem na ukládání hraček s velkou zastřešenou terasou, různými průlezkami a herní sestavou.

Záměr:

- **Herní zóny rozšiřovat zejména o experimentální hry (s vodou, pískem, různými přírodními materiály) a zpevněnou plochu s mlhovištěm**
- **Vybavit zahradu novými herními prvky v herní zóně 1-3 pavilonu**
- **Zahradu 4. pavilonu osázet stromy pro zastínění prostoru**

4. Hygienické podmínky školy

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu (dle příslušného předpisu). Třídy jsou velké, světlé, s dostatečnou kapacitou sociálního zařízení., vytápěny plynovým ústředním topením. Od roku 1995 byly všechny budovy kompletně zrekonstruovány, zatepleny a opatřeny novými okny.

Životaspráva:

-dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly

Pitný režim: děti mají k dispozici tekutiny během celého dne. Jsou servírovány čaje a různé ovocné a multivitaminové nápoje v termoskách, ze kterých si děti samy nalévají. Dále mají děti připravenou čistou pitnou vodu a mléko. Pitný režim zajišťuje školní kuchyně.

Během celého dne mají děti připraveno i drobné občerstvení – cereální kuličky, vločky apod. a ovoce a zelenina dle aktuální nabídky na trhu (jablka, mrkev, pomeranče, meloun, okurka, rajče, paprika). Děti si toto občerstvení samy servírují podle chuti.

Svým životním přístupem dáváme dětem příklad.

Děti jsou seznamovány s různorodými potravinami a jídly, mají však možnost jídlo odmítnout, je nepřípustné děti do jídla nutit.

Záměr:

- vést děti k samostatnému uvědomění si potřeby pít – zejména čistou vodu.
- svým životním přístupem dáváme dětem příklad
- praktickými, experimentálními a pracovními činnostmi seznamovat děti se širším spektrem potravin a obohatit tak jejich jídelníček

5. Psychosociální podmínky:

Adaptace dětí: adaptaci dětí je věnována velká pozornost zejména v adaptačním programu pro maminky s dětmi od 2-3 let, tzv. „Školička“. Tento adaptační program probíhá od ledna do května před nástupem dětí do mateřské školy. Jedenkrát týdně na 1 hodinu přicházejí maminky s dětmi do mateřské školy a přirozenou formou se seznamují s prostředím mateřské školy. Děti ztrácejí ostych a navazují vztah s pedagogy. Vedle spontánních her jsou zařazovány i výtvarné, pohybové a hudební činnosti pro děti i maminky. Na závěr hodiny se děti učí stolovat při malém občerstvení. Do mateřské školy děti přicházejí, poté, jako do známého prostředí.

V případě, že děti nenavštěvovaly „Školičku“ zaměřujeme adaptaci na krátké časové úseky 0,5 – 2 h, kdy dítě přichází do třídy bez rodiče a postupně podle potřeb dítěte čas prodlužujeme. Snažíme se tak navodit přirozenou situaci, kdy dítě v mateřské škole pobývá bez rodiče.

Všechny činnosti v mateřské škole jsou plánovány tak, aby se děti cítily dobře, spokojeně, bezpečně.

Novým dětem je poskytnut dostatečný prostor pro adaptaci na nové prostředí.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím.

Pedagogický styl, respektive způsob, jakým jsou děti vedeny je partnerský, podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dětmi, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podněcování nezdravé soutěživosti dětí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka je odpovídající vývoji předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte, reaguje na ně pozitivním hodnocením a vyvaruje se paušálním pochvalám či odsudkům

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Záměr:

- **Podporovat vzájemné vztahy dětí, vést je k vzájemné spolupráci a v případě konfliktů dát dětem dostatečný prostor pro jejich vyřešení.**
- **Za aktivní účasti dětí vytvářet pravidla vzájemného soužití a společně dbát na jejich dodržování.**
- **Rozlišit, kdy je dítě schopno zvládnout problém samo a kdy je třeba spoluúčast dospělého.**

6. Řízení mateřské školy

Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801 je provozována v 5 budovách a má 32 zaměstnanců. Vedle ředitelky mateřské školy Aleny Volfové a jmenované zástupkyně ředitelky Heleny Kubíčkové (delegované povinnosti zejména v oblasti BOZP a PO, zajištění služeb, evidence pracovní doby, spolupráce při nadstandardní činnosti mateřské školy a zajišťování akcí školy – divadlo, koncerty, výlety) se na chodu mateřské školy podílí dále zástupkyně jednotlivých pavilonů (zajišťují bezproblémový chod na pavilonu a koordinují požadavky pavilonu s vedením MŠ).

Vedením školní jídelny je pověřena hospodářka školy paní Martina Hnidová, která zajišťuje chod celé školní kuchyně. Paní Veronika Janatová je vedoucí školní kuchyně (jídelníček, normy, postupy, provoz). Vedoucí pracovníci provozních pracovníků je paní Dana Franková a Ladislava Dudková (koordinace úklidu, zejména velkých úklidů, zástupy, vybavení čisticími prostředky).

Podporu pedagogických pracovníků zajišťují dále v případě podpůrných opatření asistenti pedagoga a školní asistenti.

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců školy jsou vymezeny pracovním řádem

Je vytvořen funkční informační systém:

Vnitřní: - prostřednictvím zástupkyň jednotlivých pavilonů uvnitř školy

- informačními nástěnkami

- e-mailovou komunikací umožňující i zpětnou vazbu

Vnější: - formou informativních nástěnek pro rodiče

- vzájemnou pravidelnou komunikací osobní i prostřednictvím e-mailů

- prostřednictvím webových stránek školy.

Pracovnice školy jsou zapojeny do řízení mateřské školy, mají dostatek pravomocí a jejich názor je respektován. Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Kontrolní a evaluační systém zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, nezákladními školami v okolí, s pedagogicko psychologickou poradnou, logopedy, pediatry a dalšími odborníky poskytujícími zejména pomoc při řešení individuálních a vzdělávacích problémů dětí.

Pedagogické pracovnice se vzdělávají formou různých odborných seminářů i formou samostudia a nové poznatky aplikují do své pedagogické činnosti

Záměr:

- Vytvořit pracovní skupiny pro spolupráci se základními školami, školní jídelnou
- Zkvalitňovat vzájemnou spolupráci pedagog – asistent
- Systematicky zapojovat provozní pracovníce do spolupráce s pedagogickými pracovníci
- Zajistit další vzdělávání a zefektivnit využívání poznatků v praxi i pro ostatní pracovníce (referát, náměty apod.) např. v písemné nebo e-mailové podobě

7. Personální obsazení školy

Počet pedagogických a provozních pracovníků umožňuje uspořádat provoz tak, aby byla péče o rozvoj dětí zajištěna v průběhu celého dne. V době vycházek a činností vyžadujících zvýšenou péči (plavání, výlety, kulturní akce) je provoz zajištěn dvěma pedagogickými pracovníci a posílen o dohled pracovníce provozní. **Pedagogické pracovníce jsou plně kvalifikováni nebo si vzdělání doplňují odborným studiem**, dále se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávají formou studia, seminářů, samostudiem literatury a on – line seminářů.

S pedagogickými pracovníci spolupracují na základě přiznaných podpůrných opatření asistenti pedagoga a v rámci účasti na projektech ESF a v rámci spolupráce s různými neziskovými organizacemi školní asistenti.

Záměry:

- Podporovat vzájemnou spolupráci na jednotlivých pavilonech
- Prohlubovat a zefektivňovat spolupráci pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga
- Osobním přístupem se podílet na vytváření dobrého jména školy

8. Podmínky bezpečnosti práce při práci s dětmi

Ředitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou. Podmínky bezpečnosti práce pracovníků školy a dětí jsou rozpracovány ve školním řádu. Pedagogické pracovníce pravidelně seznamují děti s bezpečností v mateřské škole, při pobytu venku a při různých akcích. O poučení dětí provádějí pravidelně zápis do přehledu výchovné práce.

Záměry:

- věnovat velkou pozornost opakování základních bezpečnostních kritérií dětem a různými praktickými i modelovými situacemi posilovat vědomí dětí o nutnosti chránit sebe i ostatní
- v případě úrazu vyvodit důsledky a zabezpečit seznámení a poučení všech dětí

9. Spolupráce s rodiči

Mateřská škola je obvykle prvním společenským prostředím, kam dítě přichází z rodiny. Spolupráce mateřské školy s rodinou je velmi důležitou prioritou našeho vzdělávacího programu. Rodiče se podílí na tvorbě školního vzdělávacího programu prostřednictvím výsledků z dotazníkového šetření (**Osobní list dítěte**-vstupní dotazník, **Dotazník pro rodiče** každoročně v červnu).

Při mateřské škole spolupracuje Klub přátel školy, který se podílí na spolufinancování některých aktivit a pomáhá finančně s vybavením mateřské školy, zejména v oblasti hraček.

Rodiče jsou pravidelně informováni o probíraných tématech, pomáhají zajišťovat pomůcky, s dětmi udržují kontinuitu. Každoročně připravujeme výtvarnou soutěž pro rodiče a děti, pořádáme besídky a tematické projekty s dílničkou.

Záměry:

- prohlubovat spolupráci s rodiči zejména v oblasti informovanosti a komunikace (třídní schůzky, informace e-mailem)
- zaměřit se na získávání zpětné vazby (podněty, připomínky, kritika, pochvala) a využít těchto poznatků při další činnosti

10. Nadstandardní nabídka školy

Pro děti je připravena rozšířená nabídka aktivit, ze kterých si vybírají podle svého zájmu.

1. logopedická prevence

procvičování správné výslovnost dětí, rozvoj komunikačních schopností

Zajišťují: logopedičtí preventisté – pedagogické pracovnice mateřské školy

Termín: 1x týdně 30 minut (skupina dětí 3-8)

2. speciální příprava na vstup do školy

zaměřena na přípravu předškolních dětí na vstup do základní školy, adaptace na pedagogy základní školy, metody a formy vyučování. Realizováno na základě smlouvy o spolupráci a odborné konzultaci s ředitelkou a pedagogickým týmem 1. Základní školy. Součástí spolupráce je i projektový den v základní škole pro děti z mateřských škola jejich rodiče před zápisem do základní školy. Děti se zde seznámí s prostředím základní školy, výukou ve třídách s pedagogy základní školy. Rodičům je představen školní vzdělávací program, nabídka školy a podmínky přijímání dětí k základnímu vzdělávání.

Zajišťuje: tým pedagogických pracovníků prvních tříd ze základní školy

Termín: 1x týdně od ledna do dubna

3. předplavecký výcvik

Rozvoj předplaveckých dovedností předškolních dětí v kolínském plaveckém bazénu zajišťuje Plavecká škola na základě smlouvy. Pedagogické pracovnice zajišťují doprovod dětí na výuku a odpovídají po celou dobu plavání za jejich bezpečnost.

Zajišťuje: Plavecká škola a pedagogické pracovnice

Termín: 1x týdně 10 lekcí dle rozpisu

Dále se mateřská škola zaměřuje na využívání různých sportovišť pro rozšíření pohybových aktivit dětí:

4. solná jeskyně

Záměrem je podpora imunitního systému dětí, a relaxace v solné jeskyni na Kolínském Plaveckém Stadionu.

Zajišťují pedagogické pracovnice mateřské školy s dětmi dle jejich zájmu.

Termín 1x týdně 10 lekcí

5. saunování

Záměrem je otužování dětí, podpora imunitního systému, zdravý životní styl.

Realizace na Kolínském Plaveckém stadionu.

Zajišťují pedagogické pracovnice dle zájmu dětí

Termín: v zimním období 1x týdně

6. bruslení na ledě

Záměrem je rozvoj pohybových dovedností, pohyb na ledu, první zkušenosti s bruslením, klouzáním.

Zajišťují pedagogické pracovnice ve spolupráci s rodiči

Termín: v zimním období 1x týdně 10 lekcí

7. dopravní hřiště

Dle možností kapacity Dopravního hřiště na Kolínském Plavečáku – rozvoj pohybových dovedností, jízda na motokáře a kole se zaměřením na bezpečný pohyb na ulici.

Zajišťují pedagogické pracovnice

Termín: dle volné kapacity 1-2x ročně

8. Školička

Adaptační program pro děti 2-3leté a jejich rodiče. Záměrem je seznámení dětí s prostředím mateřské školy, získání prvních zkušeností s kolektivem, výukovou a herní nabídkou, s pravidly vzájemného soužití. Rodiče jsou seznamováni s prací pedagogických pracovnic, je jim představen Školní vzdělávací program, nabídka školy a mají možnost vidět svoje dítě, jak se zapojuje do kolektivních činností.

Zajišťují pedagogické pracovnice (skupina dětí 10-15)

Termín: 1x týdně leden až duben od 10,00 do 11,00 hodin

Prioritou mateřské školy je poznávání, zkoumání, experimentování a využívání všech přirozených aktivit k rozvoji dětí, a proto se zaměřujeme na přirozené poznávání světa kolem nás formou

- vycházek
- výletů do přírody, na památky
- exkurze

Estetické cítění dětí prohlubujeme

- divadelní a hudební představení v mateřské škole
- koncerty
- divadelní představení v divadle
- představení v kině
- výstavy a uspořádávání různých výstav v mateřské škole a výzdoba prostředí MŠ

11. Péče o děti se speciálními potřebami

Děti se SVP jsou v mateřské škole začleněny mezi intaktní vrstevníky do jednotlivých tříd. Systematicky jsou vytvářeny rovné příležitosti k zapojení dětí se SVP do všech činností ve třídě. Zároveň tyto děti dostávají přiměřenou individuální péči a podporu v těch oblastech, kde je to nezbytné.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

uplatňování principu

- diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení
- specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pedagogické pracovnice na základě každodenního pozorování a vyhodnocování stanovených cílů přistupují k individuálnímu určování obsahu, metod a forem vzdělávání dle potřeb jednotlivých dětí, vytvářejí optimální podmínky pro přijetí podpůrných opatření a úzce spolupracují se zákonnými zástupci dítěte. Podpůrná opatření poskytují pedagogické pracovnice a kvalifikovaní asistenti pedagoga na základě

- **individuálního přístupu** - k dětem v rámci běžné výuky s intervencí v oblasti spolupráce s pedagogickou pracovnicí, skupinou dětí, individuální a opakující se činností
- **plánu pedagogické podpory** - zohledňuje potřebu mírných úprav forem a metod práce přispívajících ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte (pomalejší tempo práce, obtíže při koncentraci, logopedických obtíží, pohybových dovedností, jemné motoriky apod.).
Podmínky pro zajištění podpůrných opatření: pravidelné konzultace pedagogických pracovnic, asistenta pedagoga a zákonných zástupců dítěte a vyhodnocování zvolených postupů. Při vhodně nastavených úpravách mohou být podpůrná opatření 1. stupně poskytována dítěti po celou dobu docházky do mateřské školy
Termín vyhodnocování PLPP: 1x za 3 měsíce
- **Individuální vzdělávací plán** - IVP zpracovávají pedagogické pracovnice na základě doporučení ŠPZ a podpůrná opatření jsou realizována vždy s písemným souhlasem zákonných zástupců. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog i s dalšími odborníky (odborní lékaři, psychologové, speciální pedagogové, psychiatři apod.)
Podmínky:
 - spolupráce a konzultace pedagogických pracovnic a asistentů pedagoga se ŠPZ, ostatními odbornými poradci a zákonnými zástupci
 - personální podpora:
pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče, zajišťováno pedagogy mateřské školy v rozsahu 1-2 hodiny týdně individuální nebo skupinovou prací
asistent pedagoga
 - vhodné materiální vybavení, případně vhodné stavební úpravy
 - pravidelné vyhodnocování zvolených postupů**Termín vyhodnocování IVP:** min. 2x ročně

12. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji jsou uplatňovány individuální nebo skupinové formy činností. V plné míře jsou akceptována vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let jsou uplatňovány základní principy:

- Jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

D. pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy

1. pedagogická evaluace

A. vyhodnocování individuálního rozvoje dětí (listy individuálního rozvoje dětí)

kritéria: viz osobní listy dítěte (viz. Příloha č. 3)

termín hodnocení: vstupní (září-říjen), pololetní (leden-únor), závěrečné (červen) a průběžně dle potřeby

odpovídá: pedagogické pracovnice

B. 1. vyhodnocování TVP (písemné hodnocení jednotlivých podtémat)

kritéria: písemné hodnocení tématu ve formátu Pozitiva – Negativa – Záměry – Doporučení – Náměty

termín: 1x týdně po ukončení práce s tématem v poznámkách Přehledu výchovné práce

odpovídá: pedagogické pracovnice

2. vyhodnocování ŠVP (písemné hodnocení školního vzdělávacího programu)

kritéria: písemné hodnocení na základě dotazníku pedagogických pracovníků, rodičů, vyhodnocování TVP a analýzy stav

termín: po ukončení platnosti ŠVP 1x za tři roky

odpovídá: ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky, pedagogické pracovnice, provozní pracovnice

C. vyhodnocování denních činností dětí

kritéria:

- jak si budeme hrát (příprava, motivace)
- hodnocení denních činností dětmi (vyhodnocení ústní)
- seznámení rodičů s denními činnostmi (na nástěnce přehled pro rodiče)

termín: denně

odpovídá: pedagogické pracovnice

2. hodnocení ředitelkou

A. hodnocení pedagogických i provozních pracovníků dle plánu kontrolní činnosti zápis z hospitace, zápis z kontrolní činnosti

kritéria: hospitační činnost dle ročního plánu kontrolní činnosti a aktuálních potřeb

termín: viz roční plán

odpovídá: ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky mateřské školy

B. hodnocení ŠVP

hodnotící zpráva o činnosti školy a hodnotící zpráva o hospodaření školy

kritéria:

I.

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní data o škole

1.2. zřizovatel

1.3. součásti školy

1.4. základní údaje o součástech školy

- 2. Podmínky vzdělávání**
 - 2.1 třídy a děti MŠ
 - 2.2. koncepce školy, strategie rozvoje, pravidla vlastního hodnocení, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnost, komunikace školy s partnery
 - 2.3. řízení školy(motivace týmu, podpora dobrého klimatu školy,zkvalitňování personálních podmínek,zlepšování materiálních podmínek)
 - 2.4. kvalita pedagogického týmu (kvalifikace, zvyšování kvalifikace, respektující komunikace, spolupráce, sebereflexe pedagogů)
 - 2.5. materiální a prostorové podmínky školy
 - 2.6. organizace poradenských služeb (pedagogicko psychologická pomoc dětem)

- 3. Průběh vzdělávání**
 - 3.1. koncepce školy, plnění cílů školy, využívání širokého spektra vzdělávacích strategií, podpora aktivity, iniciativy, motivace dítěte k dalšímu vzdělávání, využívání IT technologií
 3. 2. vytváření rovných příležitostí ve vzdělávání, podněty k sebereflexi dětí, zaměření na osobnostní rozvoj, posilování zdravého sebevědomí, spolupráce v kolektivu
 3. 3. primární prevence patologických jevů
 3. 4. environmentální výchova
 3. 5. nadstandardní aktivity školy
 3. 6. spolupráce s rodiči , poskytování poradenské pomoci rodičům dětí ohrožených školním neúspěchem
 3. 7.spolupráce s odborníky, komunikace se ŠPZ
 - 3.8.spolupráce s veřejností
 - 3.9.spolupráce se základními školami
 - 3.10.spolupráce se zřizovatelem

- 4. Výsledky vzdělávání**
 - 4.1. získávání informací o výsledcích vzdělávání dítěte a předávání těchto informací
 - 4.2. motivace dětí k dosahování výsledků a cílů, úspěšnost dítěte
 - 4.3. efektivita a pravidelnost vyhodnocování výsledků

- 5. Údaje o pracovnících školy**
 - 5.1. přehled pracovníků školy
 - 5.2.řízení mateřské školy
 - 5.3.další vzdělávání pedagogických pracovníků

- 6. Závěry pro příští školní rok**

II. Hodnotící zpráva o hospodaření školy

1. Příjmy
2. výdaje
3. Údaje o výsledcích kontrol hospodaření
4. kopie účetních dokladů

Podklady pro zpracování hodnocení školy jsou pozorování, prohlídka, portfolia dětí, rozhovory, dotazníková šetření pro rodiče, pedagogické pracovníky, výstupy z inspekčních zpráv České školní inspekce na konkrétní škole, dokumentace školy: hospitační záznamy a záznamy z provedených kontrol, zápisy z pedagogických rad, plnění závazných ukazatelů rozpočtu, SWOT analýza apod.,

termín: 1x ročně

odpovídá: ředitelka mateřské školy

Za podpory a pomoci pedagogického kolektivu vytvořila

Bc. Volfová Alena
ředitelka mateřské školy